Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №189»

«МОЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Тема: «Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков «Послушнай Язычоу».

Использование ИКТ-технологий для развития артикуляционной моторика детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учитель-логопед: А.В. Трофимова

Учитель-логопед: М.В. Куклина

г. Ижевск

2022г

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | стр 3 |
| Описание | стр 5 |
| Заключение | стр 10 |

Введение

Никто не сомневается в том, что гимнастика для тела важна, чтобы дети росли здоровыми, ловкими и сильными. А то, что язык - главная мышца органов речи и для него также необходима гимнастика, знают не все.

Когда родители наблюдают за развитием речи ребенка и отмечают, что все идет в рамках возрастной нормы, и говорит малыш много, но не понятно для взрослых, встает вопрос как ему помочь?

Для формирования правильного звукопроизношения должны быть достаточно хорошо развиты органы артикуляции. К ним относятся: губы, зубы, язык, мягкое и твердое нёбо. И тогда на помощь приходит артикуляционная гимнастика

**Артикуляционная гимнастика -** это специальные упражнения, направленные на формирование чётких и согласованных движений артикуляционного аппарата.

**Артикуляционные упражнения** помогают:

- улучшить подвижность органов артикуляции,

- увеличить объём и силу движений,

- выработать точные позы губ, языка, необходимые для произнесения того или иного звука.

Артикуляционная гимнастика не заменима как в коррекции уже имеющихся нарушений речи, так и для профилактики дефектов звукопроизношения. Такие занятия очень полезны детям, про которых говорят «каша во рту», так как регулярное выполнение упражнений нормализует тонус артикуляционных и мимических мышц.

Выработать чёткие и согласованные движения губ и языка помогает проведение артикуляционной гимнастики в традиционном её виде. Описание этих упражнений можно легко найти в интернете, большое количество видеороликов. Или обратится к литературе следующих авторов: Елена Косинова, Наталья Николаевна Нищева, Ольга Игоревна Крупеньчук и другие. Можно использовать «Сказки о Веселом Язычке» (Мария Афанасьевна Поваляева), а еще лучше придумывать самим, учитывая интересы ребенка.

Зачастую работа по нормализации речи и коррекции звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья носит длительный характер. Многие воспитанники теряют интерес к деятельности, испытывая трудности (неприятные, иногда болевые ощущения) при выполнении артикуляционных упражнений. И когда кажется, что методический и творческий резерв исчерпан на помощь специалистам и родителям приходят ИКТ-технологии – применение анимационных презентаций для развития артикуляционной моторики. Данная форма работы вводит элемент новизны, вызывает положительный эмоциональный отклик и интерес у воспитанников к коррекционно-развивающей деятельности.

ОПИСАНИЕ

На первый взгляд, выбранная тема кажется настолько глубоко и разносторонне освещена, что и уже нечего выдумывать. Смело бери и делай! Однако для меня проблема развития артикуляционной моторика, как базового навыка для коррекции нарушений звукопроизношения является актуальной.

Представленное дидактическое пособие направлено на развитие артикуляционной моторики (закрепление навыков движений губ и языка необходимых для произношения свистящих звуков), развитие речевого дыхания (глубокого вдоха через нос и плавного длительного выдоха через рот), формирование мотивации к коррекционно-развивающей деятельности.

Созданная презентация предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, в игровой форме. Может использоваться специалистами и родителями. Возможно применения как для индивидуальных занятий, так и в малой подгруппе (2-4 ребенка со сходными нарушениями звукопроизношения).

Рекомендовано использование игры на этапе закрепления артикуляционных навыков (в том случае, когда ребенок самостоятельно, уверенно выполняет артикуляционные пробы, не нуждается в зрительном контроле с помощью зеркала).

Данная пособие содержит дополнительные задания:

- для развития глазодвигательного анализатора (прослеживание за движущимися предметами),

- для развития слухового внимания и восприятия используются звуковые эффекты (звуки животного мира),

- для развития зрительного внимания и восприятия (сравнение предметов, нахождение сходства и различия),

- для развития речи (активизация, уточнение и расширение словарного запаса),

- для развития элементарных счетные операции.

**Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков**

**«Послушный Язычок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слайд** | **Инструкция** | **Примечание** | **Дополнительное задание** |
| 1 | - В твоем ротике живет Веселый Язычок. Я расскажу тебе как интересно он проводит время со своими друзьями. Хочешь поиграть вместе с ними? |  |  |
| 2 | Упражнение 1 «Разгони тучи».  - Тучи закрыли домик Язычка. Что делать?  - Давай раздуем тучи. Вытяни губы вперед, сделай вдох носом, дуй на тучи плавно, долго.  - Что ты видишь? | - следить, чтобы ребенок делал глубокий вдох через нос, плавный выдох через рот, не надувал щеки, не поднимал плечи, не морщил лицо  - движение начинается по щелчку мыши (ЩМ)\*  - предусмотрено однократное нажатие мыши |  |
| 3 | Упражнение 2 «Лягушка».  - Познакомься, это лягушка. Хочешь, придумаем ей имя? Она дружит с Язычком и всем улыбается.  - Улыбнись, покажи зубы. Удерживай губы в таком положении пока лягушка прыгает с листочка на листочек. Когда услышишь, как квакает лягушка губки можно опускать. | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет до четырех, 4 раза  - лягушка появляется по щелчку мыши (ЩМ)\*  - за одну пробу лягушка проходит четыре листочка кувшинки  - лягушка начинает движение по ЩМ,  - лягушка заканчивает движение звуковым сигналом | - проследи глазами путь лягушки  - запомни сколько раз квакала лягушка  - ответь на вопросы: «Где живет лягушка? Чем она питается? Как лягушка передвигается? Как подает голос? Сколько лапок у лягушки? Есть ли у лягушки хвост?» |
| 4 | Упражнение 3 «Хоботок».  - Кто же это такой большой, с длинным носом? Познакомься, это слоненок. Давай придумаем ему имя. Слоненок лакомится бананами. Ты любишь бананы?  - Помоги слоненку собрать бананы. Губы вытяни вперед, удерживай в таком положении пока слоненок несет бананы до корзины. Когда услышишь, как трубит слон, губки можно опускать. | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет до четырех, 4 раза  - за одну пробу слоненок кладет в корзину одну связку бананов  - движение начинается по ЩМ,  - движение заканчивается звуковым сигналом | - проследи глазами, как слоненок складывает бананы в корзину  - посчитай сколько бананов слоненок может принести за один раз  - ответь на вопросы: «Где можно увидеть слона? Что умеет делать слон? Как ты думаешь, сколько весит слон? Сколько бананов может съесть взрослый слон? А сколько слоненок?» |
| 5 | Упражнение 4 «Лягушка - хоботок».  - Лягушка и слоненок друзья. Как ты думаешь, что у них общего? Они оба любят воду. Слоненок поливает лягушку водой в жаркие дни. Сегодня один из таких дней. Хочешь посмотреть, как они это делают?  - Смотри внимательно, меняй положение губ. Когда прыгает лягушка, улыбнись, покажи зубы. Когда кланяется слоненок, губы вытяни вперед. | - чередование упражнений выполняется в среднем темпе под счет до четырех, 4 раза  - движение начинает лягушка по ЩМ  - предусмотрено однократное нажатие мыши |  |
| 6 | Упражнение 5 «Месим тесто».  - Язычок готовиться к встрече друзей. Он хочет их вкусно накормить и замешивает тесто. Давай поможем Язычку.  - Улыбнись, открой рот, покусай язык зубами «та-та-та», пока Колобок месит тесто. Молодец, отлично получается!  -А сейчас пошлепай язык губами «пя-пя-пя». | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет  - Колобок появляется по ЩМ, сигнал к началу покусывания языка  - Колобок исчезает по ЩМ и заканчивается упражнение  - повторный ЩМ, сигнал к началу пошлёпывания языка  - Колобок исчезает по ЩМ и заканчивается упражнение | - ответь на вопросы «Из чего делают тесто? Что можно приготовить из теста? Какие еще хлебобулочные изделия ты знаешь?» |
| 7 | Упражнение 6 «Блинчик».  - Тесто готово. Язычок решил испечь блины. Хочешь ему помогать?  - Улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу, удерживай его пока на тарелке не появиться блинчик.  - У вас с Язычком отлично получается!  - У Язычка много друзей. Давай продолжим, чтобы всем хватило. | - чередование упражнений выполняется в среднем темпе под счет до четырех, 4 раза  - на тарелке появляется блинчик по ЩМ | - посчитай, сколько блинчиков на тарелке  - ответь на вопросы: «С какой начинкой ты любишь блины? Можно ли есть блины с вареньем? Как называется варенье, приготовленное из малины (яблок, груш, сливы, смородины и тд)» |
| 8 | Упражнение 7 «Остуди угощение».  - Вот еще угощение для друзей. Но только оно такое горячее, пар идет. Как ты думаешь, что на тарелке? Давай подуем, остудим и посмотрим.  - Улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу, удерживай язык. Сделай вдох носом и дуй на язык, вниз, по середине. | - следить, чтобы ребенок делал глубокий вдох через нос, плавный выдох через рот, не надувал щеки, не поднимал плечи, не морщил лицо, не поджимал нижнюю губу  - движение начинается по щелчку мыши (ЩМ)\*  - предусмотрено однократное нажатие мыши |  |
| 9 | Упражнение 8 «Почистим зубки».  - Язычок следит за здоровьем. После еды чистит зубки. Как ты думаешь, он правильно поступает? Давай поможем ему.  - Улыбнись, открой рот, кончиком языка сильно чисти нижние зубки влево-вправо. Следи за песочными часами, они тебе подскажут сколько нужно чистить зубки.  - У тебя отлично получается. Ты молодец!  - Сейчас подними язык вверх и почисти верхние зубки. Следи за часами. | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет  - песочные часы вращаются по ЩМ | - посчитай, сколько движений сделает твой язык, пока чистит зубки  - ответь на вопросы: «Для чего нужно чистить зубы? Чем чистят зубы? Чистишь ли ты зубы? Сколько у тебя зубов?» |
| 10 | Упражнение 9 «Кошка сердиться».  - Познакомься, это рыжая кошка. Хочешь, придумаем ей имя?  - Кошка не есть блинов. И даже не есть мышей. Только пугает их, чтобы мыши не беспокоили Язычка.  - Кошка выгибает спинку. Давай поможем ей.  - Улыбнись, открой рот, кончик языка упирай в нижние зубы, «выгни спинку» языка, удерживай.  - Когда мышки убегут, рот можно закрывать.  - У тебя круто получается. Давай продолжим. | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет  - по ЩМ убегают по 2 мыши | - посчитай мышей  - найди сходства и различия между мышами в каждой строчке  - ответь на вопросы «Боишься ли ты мышей? Как ты думаешь, мыши полезные или вредные животные, почему? Как называется детеныш у мамы мыши? Как мышь подает голос, подзывает мышонка?» |
| 11 | Упражнение 10 «Горка».  - Язычок любит кататься с горки. А ты? Сегодня горку заняли котята. Давайте играть вместе, дружно и кататься с горки по очереди.  - Улыбнись, открой рот, кончик языка упирай в нижние зубы, «выгни спинку как горку», удерживай. Сейчас скользи верхними зубами по спинке языка, как будто катишься с горки.  - У тебя высокая, крутая, быстрая горка. Отлично! Давай продолжим.  - Смотри как катаются котята. | - упражнение выполняется в среднем темпе под счет до четырех, 4 раза  - котенок появляется и катится с горки по ЩМ | - проследи глазами за котятами  - посчитай котят  - ответь на вопросы: «Как еще можно поиграть во дворе? Какие игры ты знаешь/любишь? Какие бывают горки по высоте (высокие и низкие), по длине (длинные и короткие), по цвету?» |
| 12 | Упражнение 11 «Загони мяч в ворота».  - Язычок увлекается спортом. Особенно он любит футбол. Хочешь сыграть ним?  - Улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу, удерживай язык. Сделай вдох носом и дуй на язык, вниз, по середине. Дуй плавно, долго, со звуком [Ф].  - Гол!!! Ура! Отличная игра. | - следить, чтобы ребенок делал глубокий вдох через нос, плавный выдох через рот, не надувал щеки, не поднимал плечи, не морщил лицо, не поджимал нижнюю губу, произносил звук [Ф], а не звук [Х].  - мяч катит в ворота по ЩМ  - предусмотрено однократное нажатие мыши |  |

Заключение.

*В чем преимущества? Плюсы и минусы.*

Применение ИКТ-технологий в работе логопеда усиливает эмоциональной отклик, создает мотивацию к коррекционно-образовательной деятельности. Можно сказать, обладает магнетической силой, которой нужно правильно пользоваться.

В первую очередь необходимо обладать оборудованием для создания и применения дидактических пособий (ПК, прожектор, экран, колонки), знаниями методов и приемов создания игр с помощью специальных программ (Microsoft PowerPoint)

Важно соблюдать санитарные нормы при использовании в работе ИКТ (продолжительность занятия, освещение посещения, размер экрана ПК, расстояние до экрана, правильная посадка ребенка, чистое, проветренное помещение для работы и т.д.).

Обязательным условием является руководство взрослого. Своевременное, уместное, дозированное использование компьютерных игр, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленное пособие осложнено отсутствием зрительного контроля за правильностью выполнения упражнений самим ребенком (отсутствие зеркала), но может способствовать развитию самоконтроля за движениями артикуляционного аппарата и формировать кинестетические ощущения.

Данная игра позволяет изменять количество предлагаемых заданий, последовательность упражнений, темп выполнения для особого ребенка индивидуально. Для достижения положительных результатов от педагога требуется глубокое знание особенностей воспитанников и тщательная подголовка к коррекционной работе.

На выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком вы потратите всего несколько минут. Это не составит большого труда, а ребенку принесет пользу и радость, а главное позволит овладеть четкой и чистой речью.

Эффективность применения нетрадиционных методов коррекционной логопедической работы, в том числе ИКТ-технологий, во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе взаимодействия ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.